

Откорулгон кун_20.01.20.

Предмет

Алгебра жана анализдин башталышы.

Классы_11_

Текшерилди



Сабактын темасы: __Логарифмалык тендемелер жана барабарсыздыктар__

Сабактын тиби __Жаны материалды окуп уйронуу__

Сабактын максаты	Кутулуучу натыйжалар	Корсоткучтор
Когнитивдик		
Логарифмалык тендемелер жана барабарсыздыктарды чыгаруу, тамырлары боюнча маалыматтарга ээ болушат, маалыматтардын негизинде конугуулорду иштей алышат.	Логарифмалык тендемелер жана барабарсыздыктарды чыгара алышат. Аныктамаларды, эрежелерди пайдаланып конугуулордогу, мисалдардагы сандык маанисин эсептей алат.	Логарифмалык тендемелердин жана барабарсыздыктардын аныктамаларын пайдаланып жана логарифмалык тендемелерди жана барабарсыздыктарды чыгара алса Аныктамаларды, эрежелерди пайдаланып конугуулорду, мисалдарды аткара билсе
Ишмердуулук (журум-турумдук)		
Конугуу иштетуу, мисалдарды чыгартуу менен окуучулардын тушунукторун онуктуруу		
Баалуулук		
Жекече, топто иштоодо бири-бирин сыйлоого, ынтымактуулукка тарбиялоо.	Жекече, топто иштоодо бири-бирин сыйлоо менен, ынтымактуулукка тарбияланышат.	Жекече, топто иштоодо бири-бирин сыйлай алса, жана ынтымактуулукка тарбияланышса.

Сабактын журушу	Усулдар	ресурс	баалоо
1. Уюштуруу Жагымдуу маанай түзөт. Окуучуларды окуу процессине уюштурат 2. Уй тапшырманы текшеруу жана суроо 1. Логарифмалык функция деген эмне? 2. Логарифмалык функциянын касиеттери? 3. Логарифманын негизги тендештиги? 5. Уй тапшырманы карап чыгуу 3. Жаны теманы түшүндүрүү Логарифмалык тендемелер жана барабарсыздыктар жонундо түшүнүк берүү.			Алкыш

<p>1-маселе. $\log_3(2x-1)=2$ $2x=8$ $2x-1=3^2$ $x=8/2$ $2x=9-1$ $x=4$</p>	Корсотмолуулук		
<p>2-маселе. $2x^2+1=x^2+2x+1$ $\log_{x+1}(2x^2+1)=2$ $x^2-2x=0$ $2x^2+1=(x+1)^2$ $x=0$ $x=2$</p>	Проблемалык		Мактоо
<p>3-маселе. $\log_\pi \log_2 \log_3 3x=0$ $\log_2 \log_3 3x=\pi^0$ же $\log_2 \log_3 3x=1$ $\log_3 3x=2^1$ же $\log_3 3x=2$ $3x=3^2$ $x=3$ Жообу: $x=3$</p>			
<p>Потенцирлоо ыкмасы.</p>			
<p>4-маселе. $\log_5 x = \log_5(6-x^2)$ $x=6-x^2$ $x^2+x-6=0$ $x_1=-3$, $x_2=2$ Жообу: 2</p>	Проблемалык		
<p>5-маселе. $\log_5(x+4) - \log_5(1-2x) = -\log_5(2x+3)$ тендемесин чыгаргыла. $\log_5 \frac{x+4}{1-2x} = \log_5(2x+3)$ $-\frac{x+4}{1-2x} = (2x+3)^{-1}$ $\frac{x+4}{1-2x} = \frac{1}{2x+3}$ $2x^2+3x+8x+12=1-2x$ $2x^2+13x+11=0$ $x=-1$, $x=-5,5$ Жообу: -1</p>			
<p>6-маселе. $\log_{x-6}(x^2-5) = \log_{x-6}(2x+19)$ $x^2-5=2x+19$ $x^2-2x-24=0$ $x_1=-4$, $x_2=6$ Текш: $x=-4$ болгондо $\log_{-10} 11$ мумкун эмес. $x=6$ болгондо $\log_0 31$ мумкун эмес. Жообу: Тендеме чыгарылышка ээ болбойт.</p>	Корсотмолуулук		Алкыш
<p>7-маселе. $\lg x = 3 - 2\lg x$ тендемесин чыгаргыла. $\lg x = y$ $y^2 = 3 - 2y$ же $y^2 + 2y - 3 = 0$ $y_1 = -3$ $y_2 = 1$ $\lg x = -3$ $x_1 = 0,001$, $\lg x = 1$ $x_2 = 10$ Жообу: 0,001; 1.</p>	Проблемалык		
<p>Логарифманы бирдей негизге келтируу жолу менен чыгаруу.</p>			
<p>8-маселе. а) $\log_{16} x + \log_4 x + \log_2 x = 7$ тендемесин чыгаргыла. $\frac{\log_2 x}{\log_2 16} + \frac{\log_2 x}{\log_2 4} + \log_2 x = 7$ $\log_2 x + \frac{1}{4} \log_2 x + \frac{1}{2} \log_2 x = 7$ $\frac{7}{4} \log_2 x = 7$ $\log_2 x = 4$ $x = 16$ Текшеруу: $\log_{16} 16 + \log_4 16 + \log_2 16 = 1 + 2 + 4 = 7$ Жообу: 7</p>			
<p>б) $\log_{3x} 3 = \log_{x^2} 3$ тендемесин чыгаргыла. $\frac{\log_3 3}{\log_3 3x} = \frac{\log_3 3}{\log_3 x^2}$ $\frac{1}{1 + \log_3 x} = \frac{1}{2 \log_3 x}$ $2 \log_3 x = 1 + \log_3 x$; $\log_3 x = 1$; $x = 3$</p>	Проблемалык		

Текшерүү: $\log_{3 \cdot 3} 3x = \log_3 9$

Жообу: $x=3$

Эки жагын тен логарифмалоо жолу менен чыгаруу.

9-маселе.

$x^{\lg x + 2} = 1000$ тендемесин чыгаргыла.

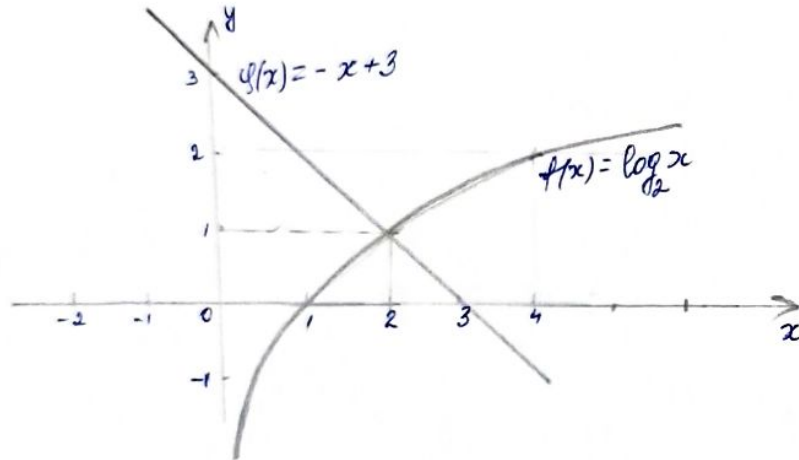
$(\lg x + 2) \cdot \lg x = \lg 1000$ $\lg x + 2 \lg x - 3 = 0$ $\lg x = y$ $y^2 + 2y - 3 = 0$ $y_1 = -3$ $y_2 = 1$

1) $\lg x = -3$ $x_1 = 10^{-3} = 0,001$ 2) $\lg x = 1$ $x_2 = 10$ Жообу: $0,001; 10$.

10-маселе. $\log_2 x = 3 - x$ тендемесин чыгаргыла.

$y = \log_2 x$ жана $y = 3 - x$ функцияларынын графиктерин түзөбүз.

Графиктердин кесилишкен чекитинин абсциссасы болжол менен 2 ге барабар. Бул тендеменин так тамыры болуп эсептелет.



11-маселе. $5^{\log_2 x} + 2x^{\log_2 5} = 15$ тендемесин чыгаргыла.

$5^{\log_2 x} + 2 \cdot 5^{\log_2 5} = 15$ мындан $5^{\log_2 x} = 5$ $x = 2$ Жообу: 2

12-маселе. $2\sqrt{\log_2 x} + x\sqrt{\log_x 2} = 4$ тендемесин чыгаргыла.

$x^{\sqrt{\log_x 2}} = 2\sqrt{\log_2 x}$ болгондуктан тендемебиз $2\sqrt{\log_2 x} + 2\sqrt{\log_2 x} = 4$ туруно келет. $2\sqrt{\log_2 x} = 2$, $\log_2 x = 1$, $x = 2$. Жообу: 2

Алынган билимдерди колдонуу багытындагы конугуулорду аткарууга берет, козомолдойт.

№50 а) $\log_{\frac{1}{2}}(2x + 3) = 0$

Топто иштоо

Алкыш

Жеке иштоо

Чийме

Мактоо

Жеке иштоо

Алкыш


Топто иштоо

Карточка

<p> $\begin{cases} 2x + 3 > 0 \\ 2x + 3 = (\frac{1}{2})^0 \end{cases}$ $2x+3=1$ $2x=-2$ $x=-1$ Жообу: -1 б) $\log_2(x+3) = -1$ $\begin{cases} x+3 \neq 0 \\ x+3 = 3^{-1} \end{cases}$ $x = \frac{1}{3} - 3$ $x = -\frac{8}{3}$ Жообу: $-\frac{8}{3}$ в) $\log_{0,3}(x-1) = 4$ $\begin{cases} x-1 > 0 \\ x-1 = 0,3^4 \end{cases}$ $x=1+0,0081$ $x=1,0081$ Жообу: 1,0081 г) $\log_4 \log_2 x = \frac{1}{2}x > 0$ $\log_2 x = 4^{\frac{1}{2}}$ $\log_2 x = 2$ $x=2^2$ $x=4$ д) $\log_5 \log_3 \log_2(x^2 + 7x) = 0$ $(x^2 + 7x) > 0$ $\log_3 \log_2(x^2 + 7x) = 5^0$, $\log_2(x^2 + 7x) = 3^1$, $x^2 + 7x = 2^3$, $x^2 + 7x - 8 = 0$ $x = -8$, $x = 1$ Жообу: -8; 1 е) $\log_2(9 - 2^x) = 3 - x$ $9 - 2^x > 0$ $9 - 2^x = 2^{3-x}$ $(2^x)^2 - 9 \cdot 2^x + 8 = 0$ $2^x = 8$ $x = 3$ $2^x = 1$ $2^x = 2^0$ $x = 0$ Жообу: 0 е) $\log_5 x^2 = 2$ $x^2 = 5^2$ $x = 5$ ж) $\log_4 x^3 = 6$ $x > 0$ $x^3 = 4^6 x^3 = (4^2)^3$ $x = 4^2$ $x = 16$ Жообу: 16 </p>	<p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p>	<p>Карточка</p> <p>Карточка</p> <p>Карточка</p>	<p>Алкыш</p> <p>Алкыш</p> <p>Алкыш</p> <p>Алкыш</p>
<p>№51 Теңдемени чыгаргыла.</p> <p>а) $\lg x + \lg x^2 = \lg 9x$ $\begin{cases} x > 0 \\ \lg x^3 = \lg 9x \end{cases}$ $x^3 = 9x$ $x(x-3)(x+3) = 0$ $x=0$ же $x=-3$ же $x=3$ $x=0$ жана $x=-3$ шартты канааттандырбайт. Жообу: {3}</p> <p>б) $\log_{0,1}(x^2 + 1) = \log_{0,1}(2x - 5)$ $\begin{cases} x^2 + 1 > 0 \\ 2x - 5 > 0 \\ x^2 + 1 = 2x - 5 \end{cases}$ $x^2 - 2x + 6 = 0$ $D = -20 < 0$ Жообу: чыг-шы жок</p> <p>Бышыктоо учун суроолор</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логарифмалык функциянын касиеттери ? 2. Логарифманын негизги тендештиги? 3. Бир негизден экинчи негизге отуунун формуласы ? <p>Сабакты жыйынтыктоо</p> <p>а) Тапшырма беруу б) Окуучуларды баалоо</p>	<p>проблемалык</p> <p>проблемалык</p>	<p>Карточка</p>	<p>Алкыш</p> <p>Жыйынтыктоочу баалоо</p>

Мекен таануу

Дата: 18.11.2022

Текшерилди: 

Сабактын темасы: Кыргызстандын Ысык – Кол облусу, Балыкчы шаары

Сабактын максаты		
Билим беруучулук	Онуктуруучулук	Тарбия беруучулук
Окуучулар кыргызстандын Ысык - Кол облусу жонундо билишет. Балыкчы шаары жонундо тушунуп жетишет.	Кабыл алуусун, ой жугуртуусун онуктурот.	Оз мекенин коргоого, ага аяр мамиле жасоого тарбияланышат.
Кутулуучу натыйжалардын корсоткучтору.		
Окуучулар кыргызстандын Ысык - Кол облусу жонундо билишет. Балыкчы шаары жонундо тушунуп жетише.	Кабыл алуусун, ой жугуртуусун онуктурсо.	Оз мекенин коргоого, ага аяр мамиле жасоого тарбияланышса.

Сабактын жабдылышы: окуу китеби, темага карата суроттор, баалоочу каражаттар, ноутбук, проектор

Сабактын тиби: жаны билимди оздоштуруу.

Сабактын методу: кунт коюп угуу.

Сабактын формасы: жалпы, жеке иш.

Сабактын этабы	Убакыт	Мугалимдин иш аракети	Окуучунун иш аракети	Компотенттуулук	Баалоо
Уюштуруу	3 мин	Саламдашуу. Жоктоо. Сабакка даярдоо. Жагымдуу маанай тузуу.	Саламдашат. Сабакка даярданат. Жагымдуу маанай тузушат.(ыр ырдоо)	НК2	Фб
Уй тапшырмасын суроо	3 мин	Уй тапшырмасын суроо Манасчылар тууралуу суроолорду берүү	Уй тапшырмасын айтып беришет. Суроолорго жооп беришет	НК1, НК2, НК3, ПК1, ПК3	Фб

Отулгон теманы кайталоо	3 мин	Кайталоо учун суроолор. Атактуу манасчылар жана жомокчулар тууралуу айтуу	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НКЗ	Фб
Жаны тема	20 мин	<p>Жаны темага тушунук беруу.</p> <p>Балыкчы — Кыргызстандын Ысык-Көл облусундагы шаар. Ысык-Көлдүн батыш жээгин бойлой 12 км созулат. Дениз деңгээлинен 1620-1640 м бийиктикте жайгашкан. Республиканын борбору Бишкек шаарынан 175 км чыгыш тарапта. Калкы 42,4 миң. Климаты континенттик, кургак. Январдын орточо температурасы -4°С...-6°С, жайы ысык, июлдун орто температурасы 20°С. Жылдык жаан чачын өтө аз (115 мм түшүп, кышында кар жатпайт. «Улан» шамалы жылына орто эсеп менен 20-60 күндөй, айрым жылдары 40-100 күнгө чейин созулуп, ылдамдыгы 40 м/сек га жетет. Калкы көп улуттуу: кыргыз, орус, украин, казак, уйгур, татар, дунган, өзбек ж. б. улут өкүлдөрү да жашайт. Ири ишканалары: «Ысык-Көл даназык», *Алтындан», «Каухар таш», «Ынтымак», «Калемгер», «Көк ойрок» акционердик коомдору. «Ак кеме» акционердик коому Кыргызстандагы суу транспорту үчүн кемелерди куруу жана ондоо боюнча жалгыз ишкана. Шаар автомобиль, темиржол, суу жолдор</p> <p>сүрөттөр көрсөтүлүп суроо берилет</p>	<p>Жаны тема боюнча тушунук алышат.</p> <p>Окуучулар оз ойлорун айтышат.</p> <p>Жекече талкуу жургузушот.</p> <p>Тексти тушунуп алып биздин жерибиздин кооздугу кандай экендигин айтып беришет.</p> <p>Сурот боюнча суйлоп беришет.</p>	НК1, НК2, ПК3	Фб Дб

		видео көрсөтүлөт Балыкчы шаары жөнүндө	Талкуу жургузушот, Видео тууралуу оюн айтышат.	НК1, НК2, ПК3	
Сабакты бышыктоо	9 мин	Биз мекендеген жер эмне деп аталат? Кандай кооз жерлердин билесинер?	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5	Ф6
Сабакты жыйынтыктоо	3 мин	Сабактан эмнени уйрондун? Сабак жактыбы? Эмнени билгин келет? Кайтарым байланыш жасоо.	Мугалимдин суроосуна жооп беришет.	НК2, ПК5	С6
Уйго тапшырма	2 мин	Окуп, тушунуп келуу.	Окуп, тушунуп келишет	НК1, ПК4	
Баалоо	2 мин	Озун –озу баалоо		НК3	

Предмети: Алгебра және анализдин баштамы Мөөнөтү: 1.03.20 Классы: 10
 Сабактын темасы: Функциянын ирилдөөдө туундунун колдонулгандарына шилемдер.
 Сабактын тибі: маани таануу туундунуу.
 Колдонулган методдор: Проблема, көзөң, топто иштөө.
 Сабактын жабдылышы: карточка, таблиця.

№	Максаты:
1	Билим берүүчүлүк <u>Функциянын туундунун жардамы менен ирилдөө жасоону менен тааныштырат.</u>
2	Өнүктүрүүчүлүк <u>Өсүүчүлөр функциянын ирилдөө маани алуу графигин түзүү баарга баштадуу сыякы менен ирилдөөчүлөрүн аныктап берилет.</u>
3	Тарбия берүүчүлүк <u>Өсүүчүлөр ой жүзүндө билүүгө, коржундугуна маани ирилдөө билүүгө үйрөтүлөт.</u>

Сабактын жүрүшү:

№	Сабактын этабы (убактысы)	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компотент -түүлүк		Баалоо
				Негизги (НК)	Предметтик (ПК)	
1	Уюштуруу: 1.3. Саламдашуу	<u>жогорку мааниг тузчу.</u>	<u>Бир бирине кайтышы менен айтышат</u>			
	1.4. Шыктандыруу	<u>Өсүүчүлөрдүн окуу процесине дагырайт.</u>	<u>Сабакка дагырайт.</u>			
2	Үй тапшырмасын текшерүү	<u>Өсүүчүлөр менен бирге кайталоо жана үй тапшырмасын текшерүү.</u> $f'(x) \geq 0$ болгондо $f(x) = 0$ болгондо $f(x)$ өсөт.	<u>Суроолорго жооп берилет, топтор менен көрсөтүлөт.</u>	НК ₁		<u>Сыналат. баалоо.</u>
3	Жаңы теманы түшүндүрүү	<u>Берилген $f(x)$ функциясынын ирилдөө чыгуу</u> 1. Функциянын аныкталуу областын табуу 2. Функциянын нуун негизин табуу 3. Функциянын ирилдөөчүлөрүн билүү. 4. Туундун жардамы менен функциянын өсүү, кемуу интервалдарын табуу.	<u>Сабактын максатына туура келет.</u>	НК ₁	ПК ₃	

5. Функцисын эхтэрлэлийг хэсгээр харах
табцуу (max, min гаргах табцуу).

6. Функцисыг берилжээгээр хэсгээр
гаргах ажил хэргийн эхтэрлэл.

7. Функцисын графикаа координатын
эвэр хэсгээр хэсгээр хэсгээр
харах табцуу. Функцисын графикаа
түгшүү.

Мисал: 1-ийн хувьд $f(x) = 3x^5 - 5x^3 + 2$ функц
ын үндэстэйгээ хэсгээр хэсгээр
түгшүү.

1. Функцисын амжилтын
област $D(f) = \mathbb{R}$. амжилтын $f(x)$ - хэсгээр.

2. $f(x)$ - функцисын хэсгээр
хэсгээр.

$$f(-x) = 3 \cdot (-x)^5 - 5(-x)^3 + 2 = -3x^5 + 5x^3 + 2 =$$

$$= -(3x^5 - 5x^3 - 2) \text{ тэгш гэдэг, тэгш гэдэг ажил.}$$

3) 4) $f(x)$ тэгш графикаа ордунг оу хэсгээр
(0; f(0)) хэсгээр хэсгээр; абсолют
оу хэсгээр $x=1$ ба хэсгээр б.а. (1; 0) хэсгээр
гэдэг хэсгээр

5) 6) $f(x)$ функцисын түгшүү
табцуу.

$$f'(x) = 15x^4 - 15x^2 = 15x^2(x^2 - 1)$$

$D(f') = \mathbb{R}$ ба хэсгээр $f'(x)$ хэсгээр
хэсгээр түгшүү хэсгээр хэсгээр
хэсгээр. $x^2(x^2 - 1) = 0$. $x = 0, x = -1, x = 1$

HL

HL, макс

Функцисын түгшүү
табцуу хэсгээр
хэсгээр үндэстэйгээ
хэсгээр.

Үүсгэг хэсгээр
хэсгээр билигдэх
хэсгээр.

HL,

HL

$f(x) = 3x^5 - 5x^3 + 2$
хэсгээр
хэсгээр амжилтын
област. Функцисын
хэсгээр хэсгээр
хэсгээр.

амжил

Координатын
эвэр хэсгээр
хэсгээр хэсгээр
хэсгээр хэсгээр

макс

Функцисын
түгшүү
табцуу хэсгээр.

HL

амжил

HL

Классификация функций с помощью критерия графа.

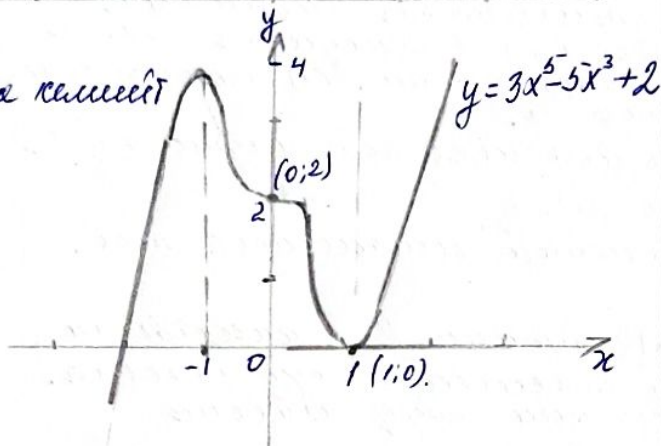
x	$(-\infty; -1)$	-1	$(-1; 0)$	0	$(0; 1)$	1	$(1; +\infty)$
$f'(x)$	$+$	0	$-$	0	$-$	0	$+$
$f(x)$	\nearrow	4	\searrow	2	\searrow	0	\nearrow
		max				min	

$[0; 1]$ аралыгында кичирейт

$$f(0) = 2$$

$$f(1) = 0$$

$$f(-1) = 4.$$



2-мисал. $2x^3 - 3x^2 - 12x - 11 = 0.$

теңдемелердин тамырларынын санын табыңыз.

$$f(x) = 2x^3 - 3x^2 - 12x - 11$$

1. $D(f) = \mathbb{R}.$

$$f'(x) = 6x^2 - 6x - 12.$$

$$6x^2 - 6x - 12 = 0. \quad x_1 = -1. \quad x_2 = 2.$$

Таблицаны толуктаңыз.

Таблицаны туздөөсү менен аралыктарга берилет.

\mathbb{R}_1

максимум

Экстремум критерийи таблицаны.

\mathbb{R}_1

алсым

Функциянын графигине координата октору менен кесилген терс багытта.

\mathbb{R}_1

Графигине аткарылат.

\mathbb{R}_1

\mathbb{R}_1

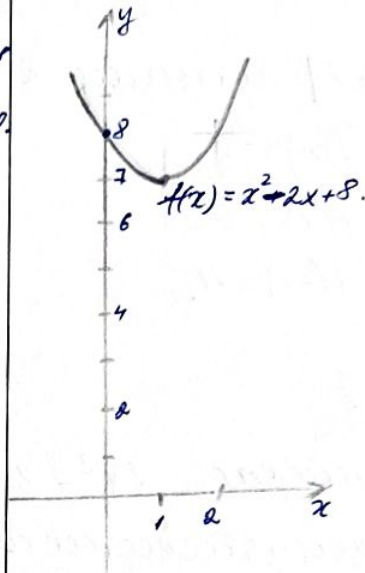
максимум

x	$(-\infty; -1)$	-1	$(-1; 2)$	2	$(2; \infty)$
$f'(x)$	$+$	0	$-$	0	$+$
$f(x)$	\nearrow	-4	\searrow	-31	\nearrow
		max		min	

$(-\infty; -1]$ аралыгында функция $- \infty$ ден -4 ге дей өсөт, 0 -тан бун ары $f(x)=0$ теңдемеси толукраа ээ эмес. $[-1; 2]$ аралыгында теңдемеси толукраа жок, анткени f функциясы -4 тен -31 ге дейин кемийт, $[2; +\infty)$ f функциясы -31 ден теңдемеси теңдемеси 0 -тан $f(x)=0$ теңдемеси бер жана толукраа ээ.

№ 296. функциясын изилдөөгө нсрө жаратылган туу-о.

a) $f(x) = x^2 - 2x + 8$ 1. $D(f) = \mathbb{R}$.
 $\neq x^2 - 2x + 8 = 0$ теңдемеси толукраа жок.
 $f(0) = 0^2 - 2 \cdot 0 + 8 = 8$
 $f'(x) = 2x - 2 = 2(x - 1)$ туунду \mathbb{R} де аныктаган
 $(-\infty; 1)$ - $f(x)$ функциясынын өсүү аралыгы.
 $(1; +\infty)$ - $f(x)$ функциясынын кемүү аралыгы
 $x = 1$ - минимум жеринде.
 $f(1) = 1^2 - 2 \cdot 1 + 8 = 7$



УК

ПР

алымы

УК

ПР

машкоо

машкоо

5 Бышыктоо

1. Функциянын изилдөөгө жатканы.
2. Экстремум жериндеги (max, min) өсүү, кемүү аралыгы.

Суроолорго жооп берип толуктагыла.

6 Баалоо

Өзүңүздөгү сабакка катышкан баары баары баары

Функцияны кайтканы

Сүйлө. баалоо

7 Үй тапшырмасы

§ 6 24- пункт № 296.

Функцияны белгилей

8 Жыйынтыктоо
Рефлексия

Минимал!

Текшерилди: _____

26.10.2021

Инкешеринде
Кер

Мугалим : Акматова Мөөркан

Предмети : Химия Классы: 8-класс

Сабактын темасы : Валентүүлүк .Химиялык формулалар

Сабактын тиби :Жаңы теманы өздөштүрүү

Колдонулган усул : Чакан топто жана жуптар менен иштөө , класстер түзүү , долбоор жактоо ж.б.

Сабактын жабдылышы : Презентация , окуу китептери , химиялык реактивдер жана идиштер

№	Сабактын максаттары :
1	Билим берүүчүлүк : Валентүүлүк . Химиялык формуладан алынуучу таблица түрүндөгү маалыматтарды колдонуу, алардын өлчө ченемдерин окуп үйрөнүшөт .
2	Өнүктүрүүчүлүк : Өз иш аракеттеринин практика жүзүндө өнүктүрүү
3	Тарбия берүүчүлүк: -Башкалардын да ой пикирлерин уга билүүгө тарбиялоо
№	Негизги компетентүүлүктөр
1	Маалыматтык: Валентүүлүк түшүнүгү . химиялык формулалар туурасында аныктама алышат
2	Социалдык –коммуникативдик : Класстык иштерге активдүү катыша алышат
3	Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү: Өзүнүн иш-аракеттеринин ,өз алдынча чече билүү
№	Предметтик компетентүүлүктөр
1	Химиялык кубулуштардын маңызын ачып көрсөтүү: Формулаларды пайдалануу менен ,алардын теориясын ачып көрсөтүү
2	Химиялык кубулуштардын илимий жактан заттардын курамы жанга түзүлүшү боюнча түшүндүрүү (чечүү): -Валентүүлүк түшүнүгүнүн илимге киргизилиши , формулалардын жазылуусу ж.б. түшүндүрө алуу
3	Заттарды жана химиялык реакцияларды окуп үйрөнүүдө илимий далилдөөлөрдү (методдорду) пайдалануу :- Сабактан алган теориялык билимдерин практика жүзүндө ишке ашыруу

“Химия” предметин окутуунун милдеттери :

Когнитивдик

Жүрүм- турум

Баалуулук

Мазмундук тилке :

- 1) Таанып билүү 2) Заттар 3) Химиялык реакция
- 4) Заттарды жана химиялык реакцияларды турмушта колдонуу

Сабактын жүрүшү :Сабактын этаптары :

1. Окуучуларды сабакка уюштуруу (1-2 мин .)

Саламдашуу. Мотивация. Сабактын темасын жана максатын түшүндүрүп кетүү. Окуучулар бири бирине жагымдуу маанай каалоо менен сабакка көңүл бөлүшөт.

2. Өтүлгөн темаларды кайталоо (5-6 мин)

-Эмне үчүн Инерттүү элементтер химиялык кубулуштарды көрсөтө алышпайт? Масанын атом бирдиги деп?

Мугалим окуучуларга суроолорду берүү менен өтүлгөн темаларды кайталайт жана үй тапшырмаларын текшерет.

3. Жаңы теманы түшүндүрүү (5-7 мин)

Валентүүлүк берилген элемент атомунун башка элемент атомунун белгилүү бир санын кошуп алуу же сүрүп чыгаруу касиети, тактап айтканда химиялык байланыш саны.



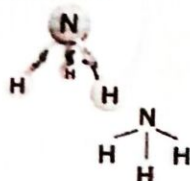
суутек H_2



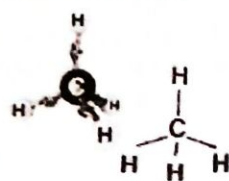
суу H_2O



аммиак NH_3



метан CH_4



Химиялык формула – бул берилген заттын курамын элементтин химиялык белгилери жана индекстеринин жардамы менен туюндуруу

Коефициенты



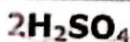
Индекссы

Химиялык белгилер



Индекссы

Демек биз. Индекс – молекуладагы атомдун санын көрсөтүлөрүн билип алдык
Ал эми коефициент – молекуланын санын көрсөтөт



Индекссы

Коефициент

Окуучулар жаңы теманы суроо жооп аркылуу талкууларга алышат. Мисалдарды келтирүү менен, өз билимдерин терендетишет.

4. Жаңы теманы бышыктоо (7-17 мин)

Химиялык формула боюнча валенттүүлүктү аныктоо

№1 тапшырма: Элементтин валенттүүлүгүн кычкылтек боюнча аныктоо
№2 тапшырма:

Элемент валенттүүлүгү сутек боюнча аныктоо

№3 тапшырма: валенттүүлүк деген эмне? Мисалдарды келтиргиле

Кийинки тапшырмалар окуу китеби боюнча берилет

№4 Эмне үчүн коэффициент менен индекс чогуу жазылбайт?

H_2 - суутектин бир молекуласы; $2H$ - суутектин 2 атому

$2H_2$ - суутектин эки молекуласы; $3H$ - суутектин 3 атому

O_2 - кычкылтектин бир молекуласы; $4C$ - көмүртектин төрт атому

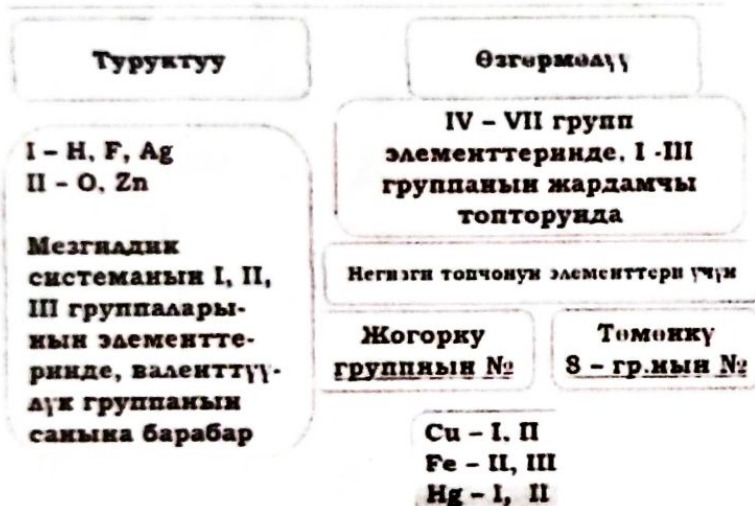
$3H_2SO_4$ - Күкүрт кислотасынын 3 молекуласы (үч-аш-2-эс-о-төрт),

Таблица менен иштөө: заттардын химиялык формуласын тапкыла

Заттын молекуласынын модели					
Заттардын химиялык формуласы	H_2	H_2O	O_2	CO_2	

Индекс

Валенттүүлүк



1. Элементтердин символдорун жазыңыз

P O

2. Элементтердин валенттүүлүгүн аныктайбыз (O дайым II, P - V, анткени мезгилдик системада 5 группада жайгашкан)

V II
P O

10

3. Жалпы бөлүнүүчүнүн сандык маанисин табыңыз

V II
P O

4. Элементтердин атомдорунун катышын табуу үчүн, жалпы эң кичине бөлүнүүчүнү ар бир элементтин валенттүүлүгүнө бөлүп ошол элементке индекс катары жазыңыз

$10 : V = 2,$
 $10 : II = 5;$

5. Индекстерди элементтердин ылдый жагына жазыңыз жана ал индекс атомдордун санын көрсөтөт

$P_2 O_5$

Формулалардын валенттүүлүгүн аныктоо

1. Заттын формуласын жагыла



2. Валенттүүлүгү белгилүү элементти белгилейле

I II



3. Валенттүүлүктүн жана индекстин жалпы бөлүнүүчүсүн тапкыла

2 2

I II



4. Жалпы бөлүнүүчүнү башки элементтин санына бөлүлө. Алынган сан индекстин элементтин валенттүүлүгү болуп сыналат

2 2

I II II II



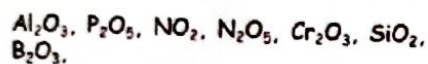
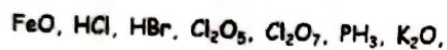
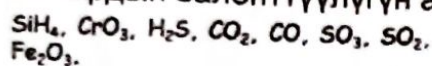
5. Текшерүү үчүн формуланын ар бир бөлүгүнүн валенттүүлүгүн индекске көбөйтүп чыгабыз. Көбөйтүндүсү барабар болуш керек

I II II II

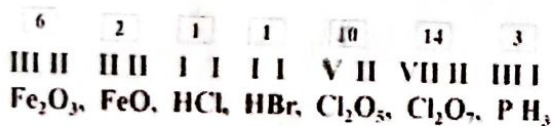
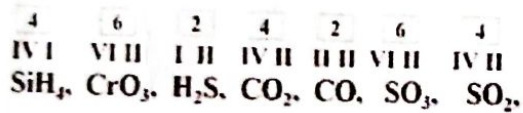


(2=2) (2=2)

Заттардын валенттүүлүгүн аныктайбыз



Жообу:



Окуучулар жуптарга бөлүнүү менен, берилген тапшырманы аткарышат. Мисалдарды көлтиришет.

5. Рефлексия (3-5 мин)

-Чечимдерди кандайча кабыл алдыңар? -Сабак кызыктуу болдубу?

-Жуптар менен иштөөнүн натыйжасы, силер үчүн кандай болду деп ойлойсуңар?

6. Сабакты жыйынтыктоо (3-5 мин)

Мугалим калган убактысын бүгүнкү теманы кайталоо менен жаңы сабакты жыйынтыктап, окуучулардын билимин баалоо жана үйгө тапшырма берүү менен сабакты аяктайт.

7. Үй тапшырмасы

8. Баалоо

Предмет: Химия 8-класс 1-чейрек

№	Сабактын темалары:	Саат	мөөнөтү	Сабактын жабдылышы жана көрсөтмө куралдар:	Эскертүү
	Химиялык алгачкы түшүнүктөр. 19 – саат.				
1	Химия предмети, анын мааниси.	1	21 09 21	Маалыматтык ресурстар: окуу китептери, химиялык реактивдер жана идиштер.	
2	Жергиликтүү химия өнөр жайлары.	1	22 22	Минералдардын коллекциясы, таблицалар.	
3	Кыргыз Республикасында химия илиминин калыптанышына чыйыр салган окумуштуулар.	1	28 28	Окуу китептери. Портреттер.	
4	№1. Практикалык иш. Химия кабинетде иштөөдө техникалык эрежелерди сактоо.	1	29 29	Химиялык куралдар, реактивдер.	
5	Таза заттар жана аралашмалар.	1	5 5	Кукурт, темир, жыгач таарындылары.	
6	№2. Практикалык иш. Булганган кайнатма тузду тазалоо.	1	6 6	Фильтр кагазы, стакан, воронка, таякча, спирт шамы.	
7	Физикалык жана химиялык кубулуштар.	1	12 12	Ширенке, спирт шамы, суу, көмүр, щелочтуу металдар, стакан, колба.	
8	Атомдук молекулалык окуу.	1	13 13	Микроскоп, заттардын тузулушу боюнча муляждар.	
9	Жөнөкөй жана татаал заттар.	1	19 19	Заттардын коллекциясы.	
10	Химиялык элемент, белгилери, атом массалары.	1	20 20	Реактивдер. Мезгилдик система.	
11	Валенттүүлүк. Химиялык формулалар.	1	26 26	Мезгилдик система. Валенттүүлүк таблицасы.	
12	Химиялык жөнөкөй стехиметриялык закондор.	1	27 27	Заттар, парафин, ширенке, тараза.	
13	Химиялык тендемелер.	1	211 2	Валентуулук таблицасы. Химиялык формулалар.	
14	Тест.	1	3 3	Тесттик материалдар. Китеп.	



Шарыпбек Абдылдаев атындагы орто мектеби

Мекен таануу

4-класс

*Тема: Кыргыз элинин маданияты
жана каада-салттары.*

Мугалим: Сакеева Гулжан

19.02.21

Жеке мекенимде
Ал

Мектеби: Шарипбек Абдылдаев атындагы орто мектеби

Мугалим: Сакеева Гулжан

Предмет: Мекен таануу

Класс: 4-класс

Сабактын темасы: Кыргыз элинин маданияты жана салттары.

Сабактын максаты:

а) билим берүүлүк : Улуттук тилдин, маданияттын, каада-салттын баркын билишет, окуучулар макал-лакаптардын маанисин чечмелеп айта алышат.

б) өнүктүрүүчүлүк: Кепке жатыгуу жөндөмүлүктөрү артат, өз оюн эркин айта билүүгө машыгышат, сынчыл ой жүгүртүшөт. Алган билимин практикада колдоно алышат.

в) тарбия берүүчүлүк. Өз эне тилин, каада- савлтын маданиятын барктап сыйлашат.

Сабактын тиби: Жаны билимди өздөштүрүү.

Сабактын усулу: Интерактивдүү

Предмет аралык байланыш: окуу, музыка, сүрөт, кыргыз тили.

Колдонулуучу каражаттар: сүрөт, аудио-уктуруу, таблица.

Милдеттери:	Күтүлүүчү натыйжалар	Көрсөткүчтөр
Таанып-билүүчүлүк: Кыргыз элинин маданияты, каада-салттары тууралуу маалымат алышат.	Берилген матирялдар боюнча түшүнүгүн айтып бере алышат.	Окуучулар сабакта максатка жетишет. Алар түшүнүгүн жеткиликтүү айтып бере алышса. Өздөрүнүн активдүүлүгүн көрсөтө алса.
Жүрүм-турумдук: Кыргыз элинин улуттук маданиятын жана каада-салттарын практикада колдонушат.	Кыргыз тилин сүйүүгө калыптанышат.	Улуттук баалулуктарды билүүгө тарбияланышса.

Баалуулук: Өз оюн ортого салууга, жолдоштору менен туура мамиледе болууга үйрөнүшөт.	Адептүүлүкө жолдоштору менен ынтымактуу болууга аракеттенишет.	Топто өз оюн тартынбай эркин айта алса.
--	--	---

Негизги компетенттүүлүк:

Маалыматтык:	Кыргыз элинин маданияты жана каада-салттары жөнүндө түшүнүк алышат. Кошумча булактардан материалдарды табууга көнүгүшөт.
Социалдык коммуникативдик:	Берилген тема боюнча өз оюн далилдей алышат.
Өз алдынча уюштуруу жана маселелерди чечүү	Кыргыз тили тууралуу ырларды, макал-лакаптарды жаташат жана корком айтууга үйрөнүшөт.

Предметтик компетенттүүлүк:

Таанып билүү жана суроолорду коюу.	Жаны материалды түшүнүшөт.
Кубулуштарды илимий түшүндүрүү	Кошумча маалыматтарды алышат.
Илимий таянактарды колдонуу	Алган билимдерди колдоно билишет.

	Мугалимдин ишмердүүлүгү.	Окуучунун ишмердүүлүгү
1. Окуучуларды сабакка карата уюштуруу.	Жагымдуу маанай түзөт.	Бири-бирине жагымдуу сөздөрдү айтышат.
2. Үй тапшырмасын суроо.	Үйгө берилген тапшырманы сурайт.	«Кыргызстандын картасы» деген тема боюнча айтып беришет. Кыргызстандын картасынын сүрөтүн тартып келип, 7 облусту көрсөтүп атап беришет.
3. Сабактын максатын аныктоо.	Сабактын максаты, милдетин айтат.	Окуучулар өз ойлорун кошумчалап айтышат.
4. Жаны теманы өздөштүрүү.	<p>Тема: Кыргыз элинин маданияты жана салттары.</p> <p>Ата-бабаларыбыздын зор эмгеги жана кашык каны калганга чейин күрөшүүсүнүн натыйжасында кыргыз тили, маданияты, каада-салты бизге мурас катары ушул кунго жетти.</p> <p>«Манас дастанын жараткан эне тилибиз боз үйүбүз, комузубуз, ак-калпак элчегибиз укумдан тукумга берилип келе жаткан баа жеткис касиеттүү</p>	<p>1. Тилсиз элдин тукуму курут болгон, Тилин сактап калган эл улут болгон. Ата салтын, мурасын унуткандар, Акыр түбү тирүүлөй дудук болгон.</p> <p>2. Ташты сыгып тарыхты тапкым келет, Тилимди мен туу тутуп өткүм келет. Эне тилин эсирип чангандарды, Эне тилде ашатып сөккүм келет.</p>

	<p>тумарыбыз баарынан ыйык.</p> <p>«Эне-бул Мекендин башталышы эне-бул эне-тил, эне бул эне-сүтү менен кошо синген абийир»- деп залкар жазуучубуз Чынгыз Айтматов айткан.</p> <p>Элди түбөлүк эл кылып турган-анын тили .</p> <p>Эне тилди ар бир адам кадырлап билиши керек. Эне тил тууралуу ырлар окуучуларга корком окутулат.</p>	<p>3. Ар бир тилдин кудурети ошончо, Өз ээсине дабалыгы алардын. Эртең тилим жоголору чын болсо, Анда жакшы бүгүн өлүп калганым.</p> <p>4.Эне тилим – кенч, байлыгым түгөнбөс, Жарды тил дээр, балким, да бир оозу шок Ассамблейде сүйлөнбөсө, сүйлөнбөс, Бирок мага андан өткөн улуу жок.</p> <p>5.Жүрөк болк деп, кулак тостум мен үнгө, Ошол үндөр денеме жан кийирди. Врач, бакшы шыпаа болбой өлүмгө, Өлгөн денем эне тилден тирилди.</p>
	<p>Кыргыз элинде таамай айтылган макал-лакаптар, учкул сөздөр көп.</p> <p>Окуучуларга кезектешип макалдарды айттырат. Макалдардын маанисине, туура айтылышына конул бурат.</p>	<p>1-окуучу: Ааламдын коркун коз ачат, Адамдын коркун сөз ачат.</p> <p>2-окуучу: Адам сөзгө байланат, Айбан чөпкө байланат.</p> <p>3-окуучу:</p>

	<p>Кыргыз элинин каада-салттары, үрп-адаттары тууралуу түшүндүрөт.</p> <p>Кыргыз элинин кандай каада салттарын билесиңер?</p> <p>Окуучулардын жоопторуна мугалим өзү да толуктоолорду кошсо болот. Андан соң</p>	<p>Билимдүүнүн сөзү өткүр, Өнөрлүүнүн көзү өткүр.</p> <p>4-окуучу: Баатыр жоодо мактанат, коркок үйдө мактанат.</p> <p>5-окуучу: Билеги күчтүү бирди жыгат, билими күчтүү минди жыгат.</p> <p>Мугалим окуучулардын жоопторун класстык тактага жазат. Окуучулардын болжолдуу жооптору;</p> <p>кудалашуу, шерине, үлүш, кыз узатуу, той берүү, аш берүү, келин алуу, балага ат коюу, түлөө берүү, чеч кор, нооруз. курман айт. Ж. б.</p>
--	--	--

	<p>мугалим окуучулардан шерине, үлүш, чеч кор деген сөздөрдүн маанисин сурайт жана алардын айткандарын толуктайт.</p> <p>Элибиздин байыртан бери келе жаткан көптөгөн каада салттары, үрп адаттары жана жөрөлгөлөрү бар. Алсак үйгө келген конокту мал союп сыйлоо ата-бабаларыбыздын байыртан бери келе жаткан салты, коноктун улуу кичүүсүнө жараша устукан тартуу үрп-адаты, коноктун колуна суу куюп, бата тилеп ыраазылыгын алуу жөрөлгө болуп эсептелет.</p>	
<p>5. Бышыктоо</p>	<p>Өтүлгөн темалар боюнча суроолор берилет.</p> <p>Кыргыз элинин мананияты деп эмнени түшүнөсүңөр?</p> <p>Кыргыз элинин каада-салттары кайсылар?</p>	<p>Окуучулар жекече жооп беришет.</p>
<p>6. Рефлексия:</p>	<p>Кайтарым- байланыш жүргүзүлөт.</p>	<p>Кайтарым- байланыштагы</p>

		суроолорго жооп беришет.
7. Баалоо:	Окуучулардын билимдерин баалайт.	
8. Үйгө тапшырма берүү:	Өтүлгөн тема боюнча кенири айтып берүү. Ырларды макаалдарды жаттоо.	

Мекен таануу III-чейрек. 10 жума. 10 саат

№	Өтүлүүчү сабактын темасы	саат	Календар- лык мөөнөт	Негизги түшүнүк	Тап- шырма	
17	1	Табышмактуу Азия	1	15.01 15.01	Азия жөнүндө түшүнүк	16.55-57-бет
18	2	Түштүк материктер боюнча саякат	1	22.01 22.01	Материктер жөнүндө түшүнүк	17. 58-61-бет
19	3	Түштүк америка менен таанышуу	1	29.01 29.01	Түндүк Американын табияты	18. 62-63-бет
20	4	Евразия –Жердеги эң чоң материк	1	05.02 5.02	Евразия дүйнөдөгү эн чон материк	19. 64-68-бет
21	5	Жер жана адамдар.Кыргызсан шериктеш өлкөлөр.	1	12.02 12.02	Казакстан,Тажикстан,Кытай, Өзбекстан шериктеш өлкөлөр	20. 70-72-бет
22	6	Кыргыз элинин маданияты жана салттары.	1	19.02 19.02	Кыргыз элдердин салттары кылымдан калыптанган.	21. 73-74-бет
23	7	Кыргызсандын кошуна мамлекеттери	1	26.02 26.02	Казакстан.Казакстандын жаратылышы.	22. 75-77-бет
24	8	Өзбекстан. Тажикстан.	1	05.03 5.03	Өзбекстанды шайы кездемеси. Салттары,урп-адаттары	23. 79-82-бет 24. 83-85-бет
25	9	Кытай Эл республикасы	1	12.03 12.03	Кытай элинин калкы жана аймагынагы дарыялар	86-89-бет
26	10	Россия Федерациясы.Кайталоо	1	19.03 19.03	Дүйнөдөгү эң чоң өлкө	90-93-бет

География 11 -классы мөөнөтү 28.11.2022-жыл

Текшерилди
А

Тема: Россия Федерациясы

Сабактын максаты: Россия Федерациясынын чек аралары калкы, чарбасынын дүйнөлүк экономикадагы мааниси боюнча түшүнүк алышат

Сабактын милдети:

Когнитивдик милдеттер: Россиянын дүйнө өлкөлөрүнүн арасында аймактык белгисинин өзгөчөлүктөрүн таанып билишет

Ишмердүүлүк милдеттер: Топтордо карта аркылуу Россиянын географиялык абалын көрсөтүп белгилешет

Баалуулук милдеттер: Өлкөдөгү негизги баалуулуктарды талдайт, баа берет (жаратылышына, улутуна, маданиятына)

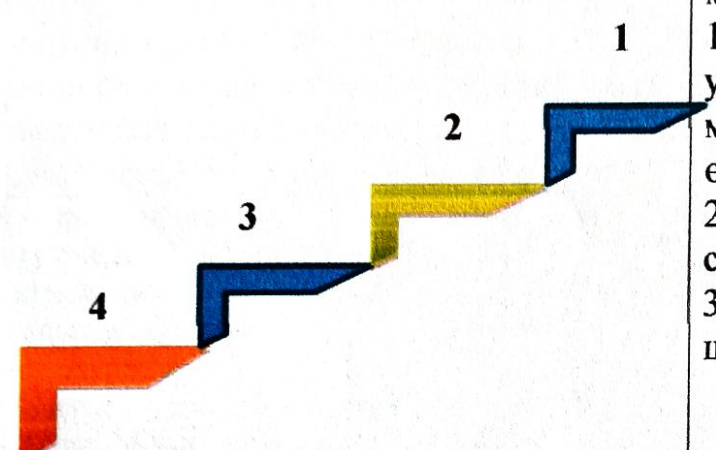
Негизги компетенттүүлүктөр:	Предметтик компетенттүүлүктөр:
1.Маалыматтык	1. Географиялык
Россиянын геосаясаттык абалын, чарбанын өнүгүүсүнүн мейкиндик аспектилерин боюнча маалымат алышат	Өлкөнүн аймактык белгиси, калктын саны, социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн деңгээли боюнча салыштырат
2.Социалдык -коммуникациялык	2.Геоэкологиялык
Керектүү маалыматты маектешүү аркылуу өз көз караштарын далилдүү айта алышат	Өлкөнүн жаратылыш ресурстары менен камсыздальшына баа берет
3.Өз алдынча уюштуруу, маселелерди чечүү	3.Социалдык- инсандык
Өлкөдөгү күтүлгөн оң жана терс таасирлерди биргелешип талдайт	Илимий техникалык жетишкендиктерди жөнүндө маалымат табат
Көрсөткүч:	Күтүлүүчү натыйжа:
Россия өлкөсүнүн географиялык абалын картадан аныктап, экономикалык-социалдык өнүгүүсүнө баа бере алса	Өлкөнүн экономикалык-географиялык абалына, калктын өсүшүнө, курамына салыштырмалуу баа берет.

Сабактын усулу: Интерактивдүү (топтордо иштөө)

Сабактын тиби: Жаңы билимди өздөштүрүү

Сабактын жабдылышы: Д.с.картасы, алты шляпа, сүрөттөр, карта-схема ж.б.

Сабактын этабы	Мугалимдин иш-аракети	Окуучулардын иш-аракеттери	Баалоо
Уюштуруу	Окуучулардын катышын, класстын тазалыгына кароо.	Саламдашуу, окуу куралдарын даярдап орун алуу	
иши	Аларга жагымдуу маанай түзүү.	Сандар аркылуу топко бөлүнүү	

<p>Үй тапшыры кайталоо</p>	<p>1-тапшырма</p> <p>Бир сүйлөм менен жалпылоо</p> <p>Эмне? Кайда? Качан? Эмне үчүн? Кандайча?</p> <p>2-тапшырма</p> <p>Алдыңкы орунда Индия</p> 	<p>Суроолого жооп берген сүйлөм түзүү менен теманы жалпылайт</p> <p>Өлкөнүн алдыңкы орундагы тармактарды өз ордуларына коюшат, мисалы</p> <p>1. Темир жолдун узундугу, бодо малдын саны, атом өнөр жайы</p> <p>2. Чоң шаалардын саны</p> <p>3. “Миллионер шаарлар”</p>	<p>Белги менен</p>
<p>Жаңы</p>	<p>1. Географиялык абалы, чек аралары</p>		
<p>тема</p>	<p>Россия аянты боюнча жер шарындагы эң чоң өлкө. Чек арасынын жалпы узундугу 60 миң км, кургактыктагы чек арасы 20 миң км ге созулат. Россия- башкаруусу республикалык формадагы, федерациялык мамлекет.</p> <p>Администрациялык-түзүлүшү 88 бирдей укуктуу субъекттерден турат</p> <p>20 автономия республикасы</p> <p>7 край</p> <p>48 облус</p> <p>1 автономия облусу</p> <p>9 округ</p> <p>2 федерация маанисиндеги шаар- Москва, Санкт-Петербург</p> <p>2.Калкы</p> <p>Саны боюнча Россия дүйнөдө 9-орунда турат.</p> <p>3. чарбасы</p> <p>Россия ири өнөр жайлуу илимий жана</p>		

агрардык мүмкүнчүлүгү чоң, жаратылыш ресурстарына бай индустриялуу агрардык өлкө. Дүйнөдөгү эң ири нефть, газ продукцияларын өндүрүүчү, экспорттоочу өлкөлөрдүн бири. 1. Батыш Сибирден өндүрүлөт. 2. Волга-Урал бассейндери Эң маанилүү тармактардын бири химия өнөр жайы- Түндүк-Батыш, Волга бою, Урал, Батыш Сибирь негизги өнүккөн райондор.

Россия токой-жыгач өнөр жайы экспорттоо боюнча дүйнөдө алдыңкы орунда.

Жеңил өнөр жайына чийки заттарды борбордук Азия өлкөлөрүнөн алынып келинген. Негизги себеби ташылып келишинин татаалдашы, Европадан даяр товарлардын келиши өндүрүш продукциясын кескин кыскарткан.

Бышыктоо

Топторго көндүмдөрүн калыптандыруу үчүн тапшырмалар берилет:

1-тапшырма “Алты шляпа”

(Э.Бононун шляпасы)

Ак шляпа- маалымат топтоо

Жашыл шляпа- жаңы идея

Сары шляпа- эң негизи тармактар

Кызыл шляпа- кубануу, коркуу, кооздук сезими

Көк шляпа- көйгөйлөр

Кара шляпа- бир сүйлөм менен жалпылоо

Экиден шляпаны тандап алышат да, анда берилген тапшырмага карата өз ойлорун билдиришет

Эки топ тең бирден сүйлөм айтышат темага карата

Кайтар
-ым
байла-
ныш

Белги
менен

Жыйынтыктоо
Рефлексия

“Өзүңдү тааны!”

Топто иштөө кызыктуу болдубу?

Бул сабакта эмнени билдинер?

Сабакта ишмердүүлүктү көрсөтө алдың?

Топтор бири-бирин баалашат, ар бири өзүнө баа берет

суммат
ивдүү

Үйгө
тапшырма

Параграф 27

Окуп келүү, контур карта менен иштөө

11-класс

№	№	Өтүлүүчү темалардын мазмуну	Сааты	Өтүү мөөнөтү	Өтүлгөн мөөнөтү	Көрсөтмө куралдар	Тапшырма	Эскертүү
1-чейрек								
1	1	Чет өлкөлүк Европанын жалпы мүнөздөмөсү	1	05.09	05.09.22	Д.с. картасы	\$19	
2	2	Чет өлкөлүк Европанын калкынын, чарбасынын жайгашуусунун географиясы	1	12.09	12.09.22.	Буклет, карта	\$20	
3	3	Чет өлкөлүк Европанын субрегиондору	1	19.09	19.09.22	Папка-карта	\$21	
4	4	Германия Федеративдик Республикасы	1	26.09	26.09.22	Д.с. картасы	\$22	
5	5	Пр иш: №1 Контур картага Европа мамлекеттерин түшүрүү	1	03.10.	03.10.22.		Контур карта	
6	6	Чет өлкөлүк Азиянын жалпы мүнөздөмөсү	1	10.10.	10.10.22.	Д.с. картасы	\$23	
7	7	Кытай Эл Республикасы	1	17.10	17.10.22	Буклет папка	\$24	
8	8	Пр.иш : №2 карта менен иштөө(өлкөлөрдүн борборлорун жаттоо)	1	24.10.	24.10.22.			
9	9	Тесттик тапшырмалар	1			Шаблондор	Кайталоо	
2-чейрек								
10	1	Япония	1	14.11	14.11.22.	Файл-папка	\$25	
11	2	Индия	1	21.11.	21.11.22.	Карта-сүрөт	\$26	
12	3	Россия	1	28.11.	28.11.22.	Буклет	\$27	
13	4	Казакстан Республикасы	1	5.12.	05.12.22.	Буклет	\$28	
14	5	Украина	1	12.12.	12.12.22		\$29	
15	6	Пр иш: №2 өзүн-өзү текшерүү блогу	1	19.12.	19.12.22.		205-бет	
16	7	Тесттик тапшырмалар	1	26.12.	26.12.22			