

2022-жылдын 1-сентябрындагы
№1 педкеңештин чечими менен
кабыл алынды

БЕКИТЕМИН
Шарыпбек Абдылдаев атындагы
орто мектебинин директору
Т. У. Исаев
1.09.2022-жыл



Шарыпбек Абдылдаев атындагы орто мектебинин окуучулардын билим жетишкендиктерин жана компетенттүүлүктөрүн баалоо тутуму жөнүндө

ЖОБО

1. Жалпы жоболор

Бул жобо төмөндөгүлөрдүн негизинде колдонулат:

1. «Билим берүү жөнүндө» КР нын мыйзамы
2. Шарыпбек Абдылдаев атындагы орто мектебинин уставы.
3. Шарыпбек Абдылдаев атындагы орто мектебинин ички мигранттар жөнүндө эрежелери.

Бул жобо билимдин баасына жана баалоосуна талаптарды белгилейт жана мектептин окуучуларына жана мугалимдери үчүн милдеттүү болуп саналат.

1.3 Ушул жободо төмөндөгүдөй аныктамалар колдонулат:

- Белги – бул баалоо процессинин билим берүүнүн сандык натыйжасы окуучулардын сандар жана упайлар боюнча жетишкендиктери.
- Билим берүү жетишкендигин баалоо – бул шайкештик денгээлин аныктоо процессин пландаштырылган максаттарга иш жүзүндө натыйжаларга жетиши. Көлөм катары бааланат, билимдин ырааттуулугу жана акылдын, шыктын жөндөмүн өнүгүү денгээли окуучунун билим берүү иш аракетиндеги билим жетишкендиктерин мүнөздөөчү компетенттүүлүктөр .

1.4 Милдеттери:

Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу.

- Билим берүүнү баалоо үчүн белгилерди коюуга бирдиктүү талаптарды белгилөө жетишкендиктери.
- Окууга мотивацияны калыптандыруу.
- Окуучулардын жетишкендиктерин баалоонун жаңы тутумун колдонуу.
- Пландаган жетишкендиктерге баа берүү тутумуна критерийлерге негизделген ыкманы колдонуу окутуунун натыйжалары .
- Өзүн-өзү сыйлоо сезимин калыптандыруу жана андан аркы инсанды тандоодо жардам берүү.
- Мугалимдин билим берүүнү баалоосундагы объективдүүлүктүн, ачыктыктын денгээлин жогорулатуу, окуучулардын жетишкендиктери.
- Эрежелерге өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду мектеп администрациясы киргизе алат.

1.5 Баалоо критерийлери.

Мектеп болоонун сандык белгилердин беш баллдык системасы аркылуу жүргүзөт .
5 «Эң жакшы», 4- «Жакшы», 3-«Канааттандырарлык», 2-«Канааттандырарлык эмес»

1.6 Ооз эки жооп үчүн белгилерди берүү критерийлери

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «5» деген баа коюлат: Окуу материалынын мазмуну; Үйрөнгөндөрдү көбөйтүүдө ката кетирбейт, материал; изилденип жаткан материалдагы негизги ойлорду бөлүп көрсөтөт. Өзгөртүлгөн суроолорго алган билимин практикада эркин колдонот.

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «4» деген баа коюлат: Мугалимдин суроосуна эч кыйынчылыксыз жооп бере алган билимдерин практика жүзүндө колдонууну билет.

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «3» деген баа коюлат: Окуу материалынын мазмуну; Көз карандысыздыгы менен кыйынчылыкта, мугалимден кошумча такталган суроолорду талап кылат.

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «2» деген баа коюлат: Окуу материалынын мазмуну, дагы деле болсо көпчүлүгү милдеттүү окуу планынын денгээлин өздөштүрүшпөйт.

1.7 Жазуу иштери үчүн белгилерди берүү критерийлери

Билимди өздөштүрүү денгээлинин мүнөздөмөсү.

Төмөн денгээл	«2» - 20-49%	Пландалгандардын жарымы да эмес, натыйжалары окутуу каталары бар, билим кемчиликтери, андан ары үйрөнүү кыйын.
Негизги денгээли	«3» - 50-68%	Берүү үчүн билим жетиштүү билим берүүнүн кийинки денгээли, атайын денгээлде окутуу үчүн эмес, экзаменге даярдануу үчүн.
Бийик денгээл	«4» - 69-85%	Негизги тутуму өздөштүрүлгөн, ыктыярдуу денгээл
Жогорку денгээл	«5» - 85-100%	Негизги билим тутуму өздөштүрүлгөн ан-сезимдүү өзүм билемдик денгээли. Окуучу окуу иш аракеттерине толугу менен ээлик кылат, предметтик аймакта кызыкчылыгы бар.

2 Билим берүү жетишкендиктерин баалоо

2.1 Окуучунун билим берүү иш – аракеттеринин натыйжалары мугалимдин баалоосунун

натыйжасы болуп саналат. Баалоо – бул кимдир бирөөнүн баалуулугу, денгээли же маанилүүлүгү жөнүндөгү пикир.

2.2 Баалоо окуучунун баалуулук мамилесин калыптандырат жана түзөтөт

2.3 Баалоо – окуучуда адекваттуу өзүн-өзү сыйлоо сезиминин калыптанышына өбөлгө түзөт.

2.4 Баалоо функциялары:

- Баалоо функциясы окуучулардын натыйжалар жөнүндө маалымдуулугун жогорулатат, иш аракет жана андагы чыныгы ролду түшүнүү процесси.
- Маалымат берүүчү функция ийгиликтер жөнүндө маалымат берет.
- Түзөтүүчү функция окуучунун аракетин көз карашын өзгөртүүгө жардам берет.
- Тарбиялоо функциясы адамдын сапаттарын тарбиялоого шарт түзөт, сезимдеринин көрүнүштөрү жана башка.

- Диагностикалык функция билим денгээлин чеберчиликти калыптандырууну аныктайт.
 - Стимулдаштыруу функциясы ийгиликтин жаралышына, иш – чараларга кызыгуусун сактоого өбөлгө түзөт.
3. Баа коюнун тартиби.
 - 3.1 Сабакка катышкан бардык окуучуларга жеткирилгенден кийин баа коюлат, ордун толтуруу, тестти аткаруу, жазуу жүзүндөгү тесттер, лабораториялык тесттер жана текшерүү формасына жараша физика, химия, биология башкача айтканда практикалык иштер.
 - 3.2 Тарбиялык үйрөтүүчү иштерге оң баа гана берилет.
 - 3.3 Эгер окуучу эки деген баага жумуш аткарса ага өзүн – өзү өнүктүрүү үчүн ушул темага башкача айтканда кошумча тапшырма берилет. Оң баа окуучу тапшырма аткаргандан кийин коюлат.
 - 3.4 Мугалим ооз эки жооп берүү үчүн учурдагы бааны класс журналына киргизүүгө милдеттүү. Сабак күнү, текшерүү, контролдоо же өз алдынча иш жүргүзүү үчүн жазуу жүзүндө 3 беттен 5 бетке чейин 7 күндөн кечиктирбестен жумуштарды жүргүзүүсү керек.
 - 3.5 Окуучу окуу материалы боюнча билимди жогорку денгээлде өздөштүргөндө, мугалим класс журналындагы бааны 10 күндүн ичинде өзгөртүүгө укуктуу.
 - 3.6 Чейректик (жарым жылдык) баа, жок эле дегенде, 3 (5) баа бар болсо коюлат.
 - 3.7 Чейректик (жарым жылдык) баа орточо арифметикалык катары белгиленет. Чейрек үчүн талаштуу баа менен тесттерге коюлган баага артыкчылык берилет.
 - 3.8 Чейрек, жарым жылдык, жылдык баа окуу мезгили аяктоого 3 күн калганда белгиленет.
 - 3.9 Жарым жылдык баа менен макул болбогон окуучу же анын ата – энеси талаш – тартыштарды чечүү боюнча комиссияга кайрылууга укуктуу. Комиссия окуучунун пайдасына чечим чыгарганда текшерүү ишин кайрадан жазууга мүмкүнчүлүк алат.
 4. Көзөмөл жана жоопкерчилик .
 - 4.1 Мектеп мугалиминин ишин баалоо жана объективдүүлүгүн көзөмөлдөө, упай топтоо мектеп администрациясы тарабынан белгиленген тартипте жүргүзүлөт.